

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA EN ESCOLARES

Dr. David J. Huanca P.

Magister en Psicología Infantil

Doctor en Medicina

Post Grado: Neuropsicología del Aprendizaje

PROBLEMAS GENERALES



Desnutrición



Hierro

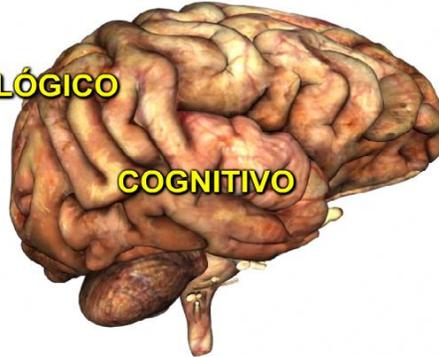


Enf. sistémicas

Fármacos

PROBLEMA DE APRENDIZAJE

NEUROLÓGICO



COGNITIVO

CONDUCTUAL

NIVEL CONDUCTUAL



-Dicen que algo en mi cabeza no está bien, yo aprendo muy despacito, nadie me tiene paciencia.



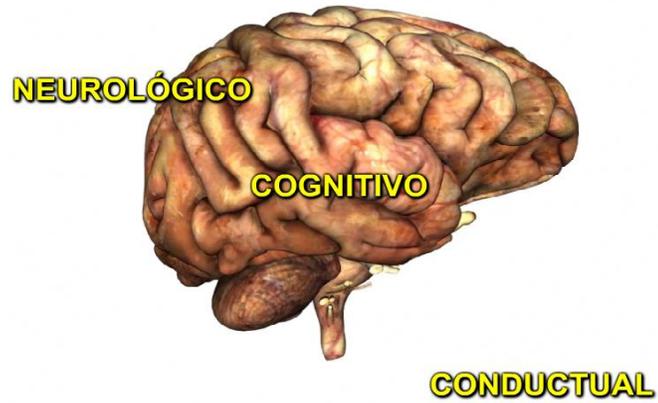
COPiado

¿Sabes que en un árbol, es útil, muchas cosas? Estas son algunas de las habilidades de los árboles.

Con su madera se pueden hacer muebles, carpas, puertas,



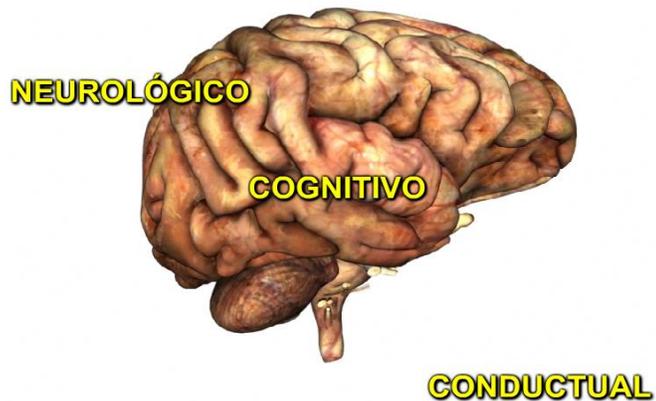
PROBLEMA DE APRENDIZAJE



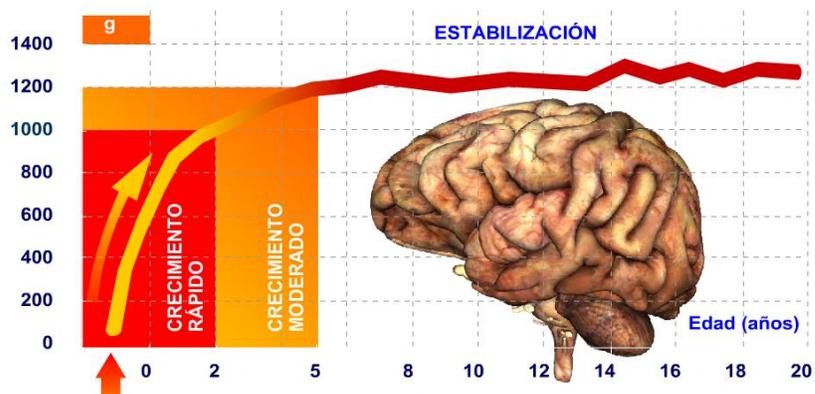
DOMINIOS COGNITIVOS



PROBLEMA DE APRENDIZAJE



Desarrollo cerebral postnatal



Modificado de Koletzko B, et al. Long Chain polyunsaturated fatty acids and infant development. J Ped Neonatal 2005;2(3):IR21-7

Peso del cerebro

Edad	Masculino (g)	Femenino (g)
Recién nacido	380	360
1 año	970	940
2 años	1,120	1,040
5 años	1,270	1,090
10 - 12 años	1,440	1,260
19 - 21 años	1,450	1,310
56 - 60 años	1,370	1,250
81 - 85 años	1,310	1,170

Pekaban A. S. Sadowsky D. Ann Neurology, 4:345 - 356, 1978



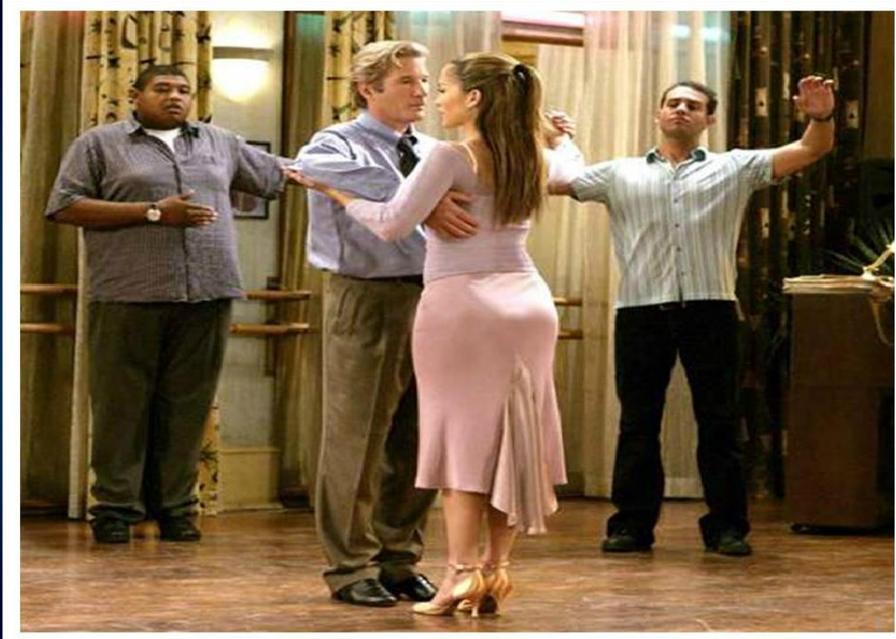
Perímetro cefálico

Edad	Masculino	Femenino
Al nacer	35 cm	34 cm
1 años	45 cm	44 cm
5 años	52 cm	51 cm
10 años	54 cm	53 cm
18 años	56 cm	55 cm

* El mayor crecimiento del P. C. se dá en los primeros 12 meses de edad

Claudine Ariel tison, 1985
Curvas de P. C. según Nelhaus
(***** Internacionales e Interraciales)

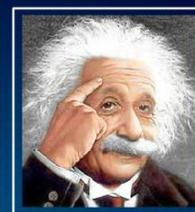




HERENCIA



CAPACIDAD INTELECTUAL



DOMINIOS

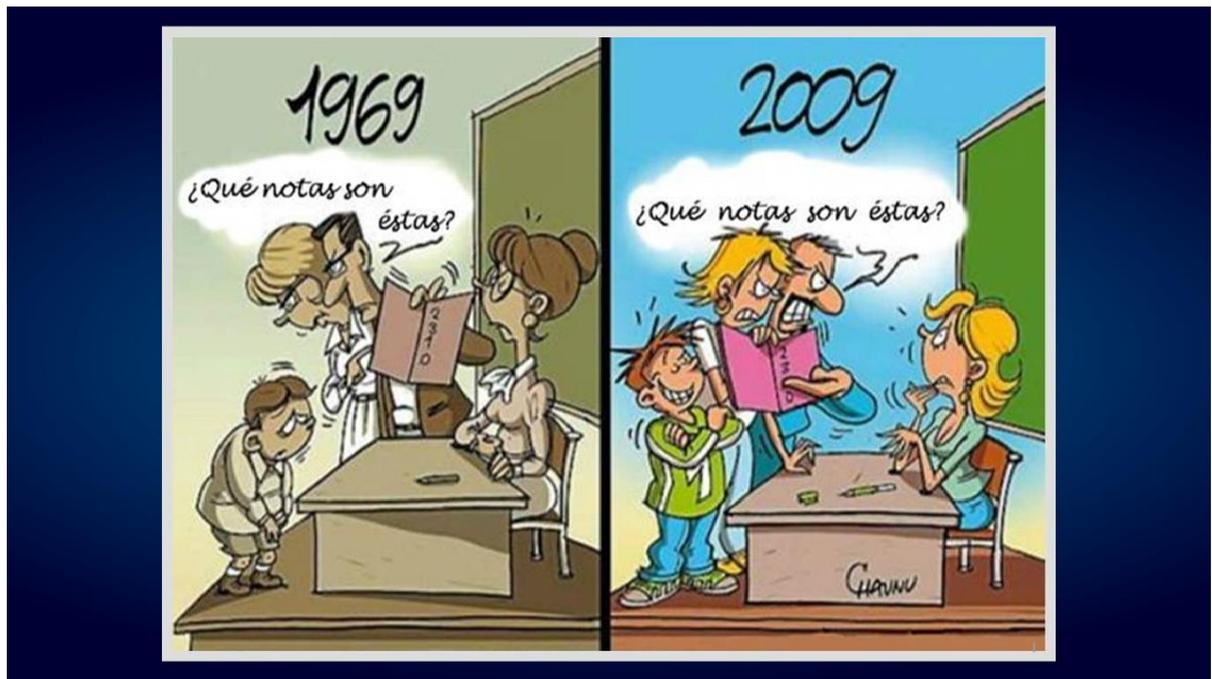
COGNITIVOS



Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), 5ª Ed. © 2014

CRIANZA: PILAR SORDO





DIAGNÓSTICO

H. CLINICA

EXAMEN NEUR



C. I.

ENCUESTAS

||||

ENCUESTA - CUESTIONARIO

DR. DAVID J. HERNANDEZ P. Neuólogo Psiquiatra - Magister en Psicología Infantil - Doctor en Medicina

ESTIMADO PROFESOR:
 Este cuestionario es un instrumento de diagnóstico y tratamiento le agradeceré mucho le mar lo siguiente:
 Deseo en el que estudie Número de alumnos Curso
 Rendimiento del niño en relación a su curso: bueno regular malo
 Es un niño activo? Tiene amigos de su edad?
 Es muy nervioso? de salud o tiene muchas enfermedades?
 Si hubiera ranking de niños en que puesto estaría?

ACTÍVASE FUERA DEL AULA:
 En los recreos juega con los demás prefiere jugar solo e. asista
 Tiene dificultades para entender las normas sociales apropiadas para su edad
 En su comportamiento social parece ser introvertido, tímido o diferente a los demás niños
 Al hablar con él generalmente mira a los ojos Tiene conversación por el idioma
 Se lleva mejor con adultos o con niños mayores que él
 Tiene rasgos o conducta inapropiados en relación a su edad o a la causa que lo provocó?

RESPECTO A SU APRENDIZAJE (comparación con sus compañeros):
 En qué curso o actividad presenta la mayor dificultad?
 En qué curso o actividad se destaca más o más rápido?
 Qué actividades prefiere?
 Habla en forma coherente y fluida? Comprende lo que se le dicen?
 "Permuta"? Es torpe en sus movimientos?
 Le resulta fácil su edad es: buena mala Si los otros
 Al leer oírse leer o hablar? comprende lo que lee?
 La edad fuera de su edad es: buena regular mala
 Tiene dificultades para copiar al tiempo o escrito en la pizarra?
 Le cuesta escribir el diccionario? Comprende muchos estados orgánicos?
 El rendimiento en matemáticas para su edad es: bueno regular malo
 Escríbale los números adecuadamente? Responde las columnas?
 Conociendo el grado en el que está, tiene problemas para contar? su ma?
 sumar? multiplicar? dividir?
 copiar?

TEST DE COMPLETOS PARA PROFESORES
 Comparando al niño(a) con sus compañeros de aula, marque con una X, según de la columna respectiva considere así lo siguiente: (Nada) un poco? regular? mucho?

	0	1	2	3
1. Es tímido, retraído o solitario				
2. Es tímido o se avergüenza al hablar				
3. Le cuesta hablar y oírse hablar				
4. Cuando habla no se oírse lo que conviene				
5. Su lenguaje es confuso en la sala				
6. Su lenguaje es confuso con frecuencia				
7. Si su lenguaje es confuso, se no se entiende				
8. Su lenguaje es incoherente				
9. Cambia de humor o conducta				
10. Su lenguaje tiene contenido positivo e impropio				

Los problemas se dan o no se dan con el niño(a)?
 Considere U. si que su rendimiento escolar está de acuerdo a su capacidad?
 Por qué?
 Cree usted que mejorando su nivel de atención y concentración su rendimiento escolar será el más adecuado?
 Sus consejos que usted proponga:

||

DIAGNÓSTICO

H. CLINICA

EXAMEN NEUR



C. I.

ENCUESTAS

III

DIAGNÓSTICO



T. ESPECIFICO
APRENDIZAJE

Leer
Escribir
Cálculo

EMOCIONAL

CONDUCTUAL

Ansiedad
Depresión

T.E.A.
T.O.D.
T.D.A.H.

III

ESPECTRO AUTISTA

1. Parecen ciegos

2. Parecen sordos



3. Parecen mudos

4. Hacen cosas raras

Imagen de: [https://www.123.com/imagenes/2016/07/21/21-07-2016](#)

ESPECTRO AUTISTA



Imagen de: [https://www.123.com/imagenes/2016/07/21/21-07-2016](#)

RECIEN NACIDO
MIRA



3 MESES
SONRIE - RIE



6 MESES
ABRAZA



12 MESES
SEÑALA



**HITOS DEL
DESARROLLO SOCIAL**

9 MESES
IMITA



Huanca D. Desarrollo social en niños
Revperupediatr. 2008;61(2):133-38

RITMO DEL LENGUAJE



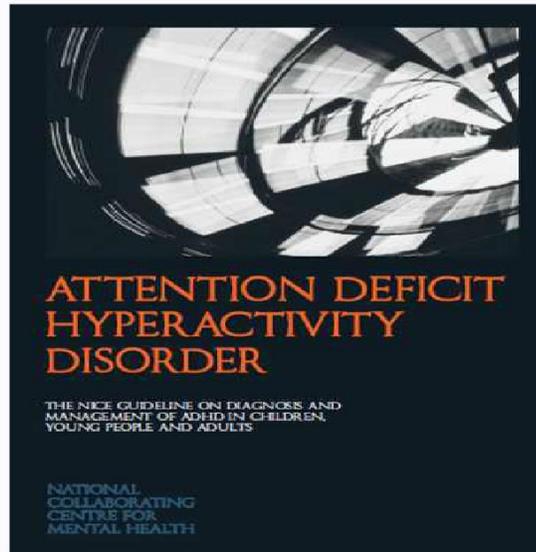
Niño(a)s difíciles de criar

CONTROL DEL NORMAL DESARROLLO PSICOMOTOR																														
ACTIVIDAD	1 mes	2 meses	3 meses	4 meses	5 meses	6 meses	7 meses	8 meses	9 meses	10 meses	11 meses	12 meses	15 meses	18 meses	21 meses	24 meses	30 meses													
CONTROL DE CABEZA Y TRONCO																														
VOLTARSE																														
SENTARSE																														
QUITAR Y CAMBIAR																														
USO DE BRAZO Y MANO																														
VER																														
OIR																														
COMUNICACION Y LENGUAJE																														
COMPORTAMIENTO SOCIAL																														
ALIMENTACION VESTIDO HIGIENE																														
ATENCIÓN - INTERESARSE																														
JUEGO																														
INTELIGENCIA APRENDIZAJE																														

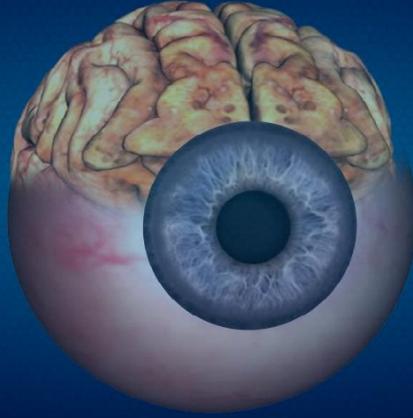
Modo de empleo:
Ubicar la edad del niño en la primera línea horizontal, observando qué actividades de la columna izquierda en capaz de realizar.
Cualquier retraso en el desarrollo de alguna actividad, implica retraso de estimulación en esa área.
Este material ha sido elaborado en base a los trabajos de A. Carosi Benet, Lezama, D. Warner y Denver Developmental Screening Test por el Consejo Nacional para la Integración del Impedido (CONAI), Ministerio de Salud.



Sociedad Británica de Psicología



6.- CONCLUSIONES



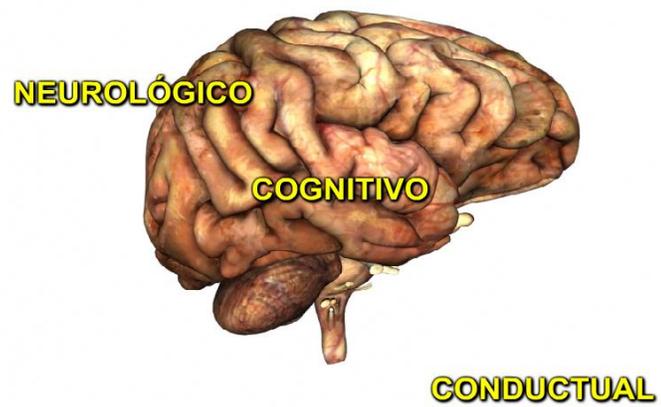
CONCLUSIONES



CONCLUSIONES



DESÓRDENES DE CONDUCTA



Sigmund Freud (1856 - 1939)

¿Quién puede decir qué es lo normal y qué es lo correcto o lo que puede ser anormal o erróneo?



Porque a fin de cuentas, “los seres humanos somos una mezcla de habilidades y deficiencias cognitivas”

¡Gracias por su atención!

Dr. David J. Huanca P.

Neurólogo Pediatra

Magíster en Psicología Clínica-Educativa, Infantil y Adolesencial

Doctor en Medicina

Post grado: Neuropsicología del Aprendizaje

Docente de Residentado Médico en Neuropediatría USMP

Ex Jefe del Servicio de Pediatría Especializada Hospital E. Rebagliati M.

Médico Auditor

dhuancap@gmail.com

www.neurologiainfantil.com